

**Промежуточный отчет
инновационной площадки по теме**

**Интеллектуальное волонтерство в школе
как элемент повышения качества образования**

**на базе МБОУ СОШ № 6
за 2021-2022 учебный год**

План отчёта о результатах инновационной работы.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 г. Пятигорска.
2. Ставропольский край, 357500, г. Пятигорск, ул. Университетская, 6
Телефон: (8793)33-00-16, (8793)33-65-29, (8793)33-09-31
Факс: (8793)33-00-16
E-mail: sch06.5gor@list.ru
3. Научный руководитель инновационной площадки (**Бережной Виктор Степанович, руководитель ЦНОТ МИАНО ПГУ, кандидат педагогических наук**)
4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (**Склярова Татьяна Васильевна, директор МБОУСОШ № 6**)
5. **01.09.2019 г. Приказ о присвоении статуса инновационной площадки № 871 от 30.08.2019 г.**
6. Период работы ГИП. С 01.09.2019 по 31.08.2024 гг.
7. Тема эксперимента. **«Интеллектуальное волонтерство в школе как элемент повышения качества образования»**
8. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте.
17 классов (3а,3б,3в,4а,4б,4в,5а,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б,7в,8а,8б участвуют в эксперименте).
9. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте.
35 человек.
10. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента. Предлагаемый путь решения этих проблем?

Проблемы возникшие в ходе эксперимента	Предполагаемый путь решения
Введенные ограничения в связи с эпидемиологической ситуацией в стране	Работа с обучающимися из одного класса

11. Информационная оснащенность – ход инновационной деятельности представлен **на сайте школы, программа опубликована на Всероссийском интернет- конкурсе педагогического творчества г. Москва.**
12. Нормативно-правовое обеспечение и управление ГИП (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.).
 - разработано «Положение о волонтерском отряде»;
 - инструкции для групп, обучающихся (волонтеров и обучающихся, испытывающих трудности в обучении);
 - скорректирован пакет методических разработок учителей – предметников;
 - составлены планы работы с целевой аудиторией.
13. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента.

№ п/п	Автор и название научной литературы, учебно-методической разработки, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Место издания, издательство, год издания	Количество	Краткая аннотация
1	2	3	4	5
1	Ахрименкова Л.А. "К пятерке шаг за шагом"	Изд. «Просвещение» 2017 г.	10	В пособии представлен материал, который поможет путем постепенно

				<p>усложняющихся однотипных упражнений усвоить правила написания и произношения трудных слов и словосочетаний, научит верно употреблять их в речи. На все задания в книге даны ответы для самопроверки.</p>
2	Бабайцева В.В. "Русский язык». Теория. 5-9 классы".	Изд. «Просвещение» 2017 г.	50	<p>Данный учебник — неотъемлемая часть учебного комплекса по русскому языку для 5—9 классов, хорошо зарекомендовавшего себя в школе и известного учителям и учащимся. Книга является центральным компонентом комплекса. В ней содержится систематически изложенный полный объём сведений по русскому языку, которые должен усвоить ученик на протяжении всех лет обучения в школе. Каждое правило, объяснение сопровождается выразительными примерами, текстами, таблицами, помогающими осмыслить, понять сущность теоретических положений. Учебник выполняет и справочную функцию. Он необходим при повторении пройденного материала, при выполнении письменных работ в классе и дома, при подготовке к экзаменам.</p>
3	Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов	Цыбулько, Малышева, Швецов а Национальное образование: О ГЭ. ФИПИ - школе.	30	
4	Математика. 6 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Шестакова И.В.	Изд. «Просвещение», 2018	20	<p>Данное пособие представляет собой практикум по решению</p>

				задач основных тем курса математики 6 класса и предназначено для закрепления и систематизации знаний учащихся, выработки прочных навыков арифметических действий и самостоятельного повторения основного арифметического и алгебраического материала курса математики 6 класса.
5	Математика. 5 класс. КИМы.	Изд. «Просвещение» ,2018	20	В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по математике для 5 класса. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям к уровню подготовки учащихся. Систематическая работа с материалами сборника позволит обучить школьников работе с тестами, что поможет в дальнейшем успешно выполнить задания государственной аттестации и тесты ЕГЭ. Издание адресовано учителям математики, школьникам и их родителям.
6	Всероссийская проверочная работа. Математика. 7 класс. Практикум. Рязановский А.Р., Мухин Д.Г.	Изд. «Просвещение» , 2018 г.		М.: 2018. - 72 с. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). В книге представлены двадцать вариантов проверочных работ по математике (алгебра и геометрия) для учащихся 7-х классов. Каждая проверочная работа содержит тринадцать заданий, которые по своему содержанию охватывают все основные темы курса математики общеобразовательных

				классов. Все задания имеют ответы, размещённые в конце книги.
7	Математика. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Данилова С.Д., Корнева Е.В.	2018	20	Пособие содержит тематические тестовые задания по математике в 9 классе в формате государственной итоговой аттестации.
8	Математика. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Данилова С.Д., Корнева Е.В.	Изд. «Просвещение», 2019	20	Пособие содержит тематические тестовые задания по математике в 9 классе в формате государственной итоговой аттестации.

14. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолога – педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

Система отслеживания хода инновационной работы разработана совместно с психологом школы и будет проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа работ учащихся.

15. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик.

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологий и/или методик	Результат использования технологий и/или методик
1	Проектная технология	Развить воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества; создание благоприятного психологического климата на уроке, стимулирование познавательной деятельности, формирование навыков презентации и самопрезентации, повышение мотивации к изучению языка.	Повышение мотивации к изучению языка, самостоятельное осуществление учащимися исследовательской и познавательной деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности, прочное усвоение учебного материала.
2	Групповые технологии О.С.Анисимов	Любое задание в контексте группового обучения строится таким образом, чтобы каждый участник группы активно работал в течение определенного времени.	Таким образом, одним из преимуществ данной технологии является интенсификация учебного процесса, что в большинстве случаев приводит к повышению успеваемости. Еще одним преимуществом группового обучения является возможность осуществлять разноуровневый подход к преподаванию предмета
3.	Групповые	Развитие речи учащихся.	Групповые технологии обучения

	технологии. (Г.К.Селевко)	коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимное обогащение. самостоятельное решение учебной задачи	оптимизируют учебный процесс. делают его более эффективным и личностно направленным. Снимается состояние неуверенности учащихся, что способствует формированию социальных мотивов учения. в основе которых лежат стремления к обретению желаемого статуса в среде одноклассников..
4.	Технология развивающего обучения	Цель технологии обучения – основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения.	Результатом технологии развивающего обучения является формирование у учащихся психологической установки (доминанты) на самосовершенствование.
5.	Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранному языку, М.Н.Евстигнеев, П.В.Сысоев	самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя; частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала); использование тренировочных программ; выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий; использование компьютера для вычислений, построения графиков; использование информационно-справочных программ.	
6.	Здоровьесберегающая технология Митяев А.М.	Формирование навыков здорового образа жизни	Повышение мотивации учащихся к ЗОЖ Положительная динамика влияния занятий спортом на вредные привычки
7.	Метод индивидуального подхода Пассов Е.И, Китайгородская Г.А.	Активизация учебных навыков, самостоятельной работы	Повышение мотивации к обучению
8.	Педагогика сотрудничества Авт. Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Лысенкова С.Н.	Научить учащихся работать по принципу: «делай, как я»	Происходит: учение без принуждения; идея опережения в обучении; свобода выбора и т.д.

9.	Кейс-метод	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня знания ИЯ в целом; - эффективное усвоение и употребление терминов; - развитие творческого мышления, умения вести дискуссию; - развитие умения работать в команде. 	Получение знаний, умений и навыков делового общения, развитие монологической и диалогической речи учащихся.
10.	Технология развития речи	Развитию речи на уроках русского языка	Развитие грамотной речи, правильного построения предложений, высказывание мыслей
11.	Технология критического мышления	<p>Критическое мышление – это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.</p> <p>Критическое мышление – мышление самостоятельное</p> <p>Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.</p> <p>Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.</p> <p>Критическое мышление основано на убедительной аргументации.</p> <p>Критическое мышление – мышление социальное.</p>	<p>Данная технология позволяет решать такие задачи, как: образовательной мотивации, информационной грамотности, социальной компетентности.</p> <p>Данная технология способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации ребенка, воспитанию доброжелательного отношения к людям. При обучении по данной технологии знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения.</p>

16. Цели инновационной деятельности за отчетный период.

- информационные семинары для родителей обучающихся;
- проведение занятий;
- определение объема, сроков работы и распределение ее по этапам;
- формирование промежуточных отчетов по целевым группам;
- мониторинг результатов реализации проекта;
- корректировка заданий

17. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п/п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1	- обсудить трудности, возникающие	Семинар - практикум «Успешность	психолого-

	<p>в процессе обучения, их причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать важность развития познавательной сферы у младших школьников; - познакомить родителей с результатами диагностики познавательных процессов; - дать рекомендации в форме практикума по развитию познавательных процессов 	обучения младшего школьника»	педагогическое просвещение родителей
2	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. - изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. - осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в лицее. - подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в лицее. - создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. - активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. - более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. 	<p>Разработана программа «Повышение качества образования учащихся 2021- 2024 учебный год».</p>	<p>Предполагаемый результат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования. 2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования. 3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 5. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 6. Повышение качества образования. 7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ.

18. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов). **Статья**

«Интеллектуальное волонтерство как элемент повышения качества образования» в сборнике «Учитель учителю», 2020г.

19. Проводились ли совещания, семинары по теме инновационной работы (с указанием сроков и тем). Проведен семинар и методический совет по подготовке педагогов к инновационной деятельности по темам: «Современные подходы к повышению качества образования» (10.02.2022).

Директор МБОУ СОШ №6



Т.В.Склярова