

**Промежуточный отчет  
инновационной площадки по теме**

**Интеллектуальное волонтерство в школе  
как элемент повышения качества образования**

**на базе МБОУ СОШ № 6  
за 2019-2020 учебный год**

## Отчет о результатах инновационной работы за 2019-2020 учебный год.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6 г. Пятигорска.
2. Ставропольский край, 357500, г. Пятигорск, ул. Университетская,  
**Телефон:** (8793)33-00-16, (8793)33-65-29, (8793)33-09-31  
**Факс:** (8793)33-00-16  
**E-mail:** sch06.5gor@list.ru
3. Научный руководитель инновационной площадки (**Бережной Виктор Степанович, руководитель ЦНОТ МИАНО ПГУ, кандидат педагогических наук**)
4. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (**Склярова Татьяна Васильевна, директор МБОУСОШ № 6**)
5. **01.09.2019 г. Приказ о присвоении статуса инновационной площадки № 871 от 30.08.2019 г.**
6. Период работы ГИП. С 01.09.2019 по 31.08.2024 гг.
7. Тема эксперимента. **«Интеллектуальное волонтерство в школе как элемент повышения качества образования»**
8. Количество классов (по параллелям), групп, участвующих в эксперименте.  
**16 классов (3а,3б,3в,4а,4б,4в,5а,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б,7в,8а,8б,8в,9а,9б,9в,9г участвуют в эксперименте).**
9. Количество детей (обучающихся), участвующих в эксперименте.  
**35 человек.**
10. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента. Предлагаемый путь решения этих проблем?

<b>Проблемы возникшие в ходе эксперимента</b>	<b>Предполагаемый путь решения</b>
Негативная реакция отдельных родителей и учащихся на нововведения	Проведение ознакомительных занятий и бесед с родителями, психолого - педагогическая поддержка инновационной работы
Нежелание учащихся работать безвозмездно	Разъяснительная работа

11. Информационная оснащенность – **ход инновационной деятельности представлен на сайте школы, программа опубликована на Всероссийском интернет- конкурсе педагогического творчества г. Москва.**
12. Нормативно-правовое обеспечение и управление ГИП (перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.).
  - разработано «Положение о волонтерском отряде»;
  - инструкции для групп, обучающихся (волонтеров и обучающихся, испытывающих трудности в обучении);
  - составлены планы работы с целевой аудиторией.
13. Перечень научно-методического, учебно-методического, организационно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях эксперимента.

<b>№ п / п</b>	<b>Автор и название научной литературы, учебно-методической разработки, вид и характеристика иных информационных ресурсов</b>	<b>Место издания, издательство, год издания</b>	<b>Количество</b>	<b>Краткая аннотация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Ахрименкова Л.А. "К пятерке шаг за шагом"	Изд. «Просвещение» 2017 г.	10	В пособии представлен материал, который поможет путем постепенно усложняющихся однотипных упражнений усвоить правила написания и произношения трудных слов и словосочетаний, научит верно употреблять их в речи. На все задания в книге даны ответы для самопроверки.
2	Бабайцева В.В. "Русский язык». Теория. 5-9 классы".	Изд. «Просвещение» 2017 г.	50	Данный учебник — неотъемлемая часть учебного комплекса по русскому языку для 5—9 классов, хорошо зарекомендовавшего себя в школе и известного учителям и учащимся. Книга

				является центральным компонентом комплекса. В ней содержится систематически изложенный полный объём сведений по русскому языку, которые должен усвоить ученик на протяжении всех лет обучения в школе. Каждое правило, объяснение сопровождается выразительными примерами, текстами, таблицами, помогающими осмыслить, понять сущность теоретических положений. Учебник выполняет и справочную функцию. Он необходим при повторении пройденного материала, при выполнении письменных работ в классе и дома, при подготовке к экзаменам.
3	Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов	<a href="#">Цыбулько, Малышева, Швепова</a> <a href="#">Национальное образование: ОГЭ, ФИПИ - школе.</a>	30	
4	Математика. 6 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Шестакова И.В.	Изд. «Просвещение», 2018	20	Данное пособие представляет собой практикум по решению задач основных тем курса математики 6 класса и предназначено для закрепления и систематизации знаний учащихся, выработки прочных навыков арифметических действий и самостоятельного повторения основного арифметического и алгебраического материала курса математики 6 класса.
5	Математика. 5 класс. КИМы.	Изд. «Просвещение», 2018	20	В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по математике для 5 класса. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям к уровню подготовки учащихся. Систематическая работа с материалами сборника позволит обучить школьников работе с тестами, что поможет в дальнейшем успешно выполнить задания государственной аттестации и тесты ЕГЭ. Издание адресовано учителям математики, школьникам и их родителям.
6	Всероссийская проверочная работа. Математика. 7 класс. Практикум. Рязановский А.Р., Мухин Д.Г.	Изд. «Просвещение», 2018 г.		М.: 2018. - 72 с. Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). В книге представлены двадцать вариантов проверочных работ по математике (алгебра и геометрия) для учащихся 7-х классов. Каждая проверочная работа содержит тринадцать заданий, которые по своему содержанию охватывают все основные темы курса математики общеобразовательных классов. Все задания имеют ответы, размещённые в конце книги.
7	Математика. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Данилова С.Д., Корнева Е.В.	2018	20	Пособие содержит тематические тестовые задания по математике в 9 классе в формате государственной итоговой аттестации.
8	Математика. 9 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Данилова С.Д., Корнева Е.В.	Изд. «Просвещение», 2019	20	Пособие содержит тематические тестовые задания по математике в 9 классе в формате государственной итоговой аттестации.

14. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в условиях эксперимента (наличие или отсутствие психолога – педагогического сопровождения, перечень используемых методик).

**Система отслеживания хода инновационной работы разработана совместно с психологом школы и будет проводиться в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа работ учащихся.**

15. Перечень используемых новых образовательных технологий или методик.

№ п/п	Современные образовательные технологии и/или методики	Цель использования технологий и/или методик	Результат использования технологий и/или методик
1	<b>Проектная технология</b>	Развить воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества; создание благоприятного психологического климата на уроке, стимулирование познавательной деятельности, формирование навыков презентации и самопрезентации, повышение мотивации к изучению языка.	Повышение мотивации к изучению языка, самостоятельное осуществление учащимися исследовательской и познавательной деятельности, применение полученных знаний в практической деятельности, прочное усвоение учебного материала. В результате проектной деятельности были созданы следующие работы - «Праздники в России и Австралии», группа «Битлз», «Мультфильмы Уолта Диснея». Повысился интерес к предмету. Развитие самостоятельности.
2	<b>Групповые технологии</b> О.С.Анисимов	Любое задание в контексте группового обучения строится таким образом, чтобы каждый участник группы активно работал в течение определенного времени.	Таким образом, одним из преимуществ данной технологии является интенсификация учебного процесса, что в большинстве случаев приводит к повышению успеваемости. Еще одним преимуществом группового обучения является возможность осуществлять разноуровневый подход к преподаванию иностранного языка
3.	Групповые технологии. (Г.К.Селевко)	Развитие речи учащихся, коммуникативности, мышления, интеллекта, взаимное обогащение. самостоятельное решение учебной задачи	Групповые технологии обучения оптимизируют учебный процесс, делают его более эффективным и личностно направленным. Снимается состояние неуверенности учащихся, что способствует формированию социальных мотивов учения, в основе которых лежат стремления к обретению желаемого статуса в среде одноклассников..
4.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Цель технологии обучения – основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения.	Результатом технологии развивающего обучения является формирование у учащихся психологической установки (доминанты) на самосовершенствование.
5.	<b>Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранному языку,</b> М.Н.Евстигнеев, П.В.Сысоев	- развитие лексических, грамматических, производительных навыков учащихся; - эффективное обучение чтению и письму, монологической и диалогической речи; - развитие умения понимать иноязычную речь на слух; - развитие коммуникативных навыков; - расширение кругозора; - развитие навыков работы с компьютерными программами, приложениями MS Office.	Повышение интереса учащихся к процессу изучения английского языка; положительная динамика качества знаний, среднего балла; совершенствование навыков работы с приложениями MS Office (создание собственных презентаций, использование Интернет-ресурсов и т.д.).Участие в городском семинаре учителей иностранного языка «Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках иностранного языка и во внеклассной работе», 26.03.2009 (внеклассное мероприятие «Мамин день»). 2-е место в городском конкурсе «Первые шаги», посвящённом Ю.Гагарину.

6.	<b>Здоровьесберегающая технология</b> Митяев А.М.	Формирование навыков здорового образа жизни	Повышение мотивации учащихся к ЗОЖ Положительная динамика влияния занятий спортом на вредные привычки
7.	<b>Метод индивидуального подхода</b> Пассов Е.И., Китайгородская Г.А.	Активизация учебных навыков, самостоятельной работы	Повышение мотивации к обучению
8.	<b>Педагогика сотрудничества</b> Авт. Амонашвили Ш.А., Шаталов В.Ф., Лысенкова С.Н.	Научить учащихся работать по принципу: «делай, как я»	Происходит: учение без принуждения; идея опережения в обучении; свобода выбора и т.д.
9.	<b>Кейс-метод,</b> преподаватели школы бизнеса Гарвардского университета	- повышение уровня знания ИЯ в целом; - эффективное усвоение и употребление терминов; - развитие творческого мышления, умения вести дискуссию; - развитие умения работать в команде.	Получение знаний, умений и навыков делового общения, развитие монологической и диалогической речи учащихся.
11.	<b>Технология развития речи</b>	Развитию речи на уроках английского языка	Развитие грамотной речи, правильного построения предложений, высказывание мыслей

16. Цели инновационной деятельности за отчетный период.

- подготовка групп, обучающихся для участия в эксперименте;
- разработка контрольно- измерительных материалов для использования в работе;
- проведение мониторинговых исследований, выявление тем по русскому языку и математике, вызывающих трудности у обучающихся;

17. Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период:

№ п/п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1	Изучение опыта работы волонтерских отрядов	Изучение методической литературы по работе с детьми, имеющими пробелы в знаниях	Повышение уровня знаний участников ГИП по теме инновационной деятельности
2	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров	участие в работе семинаров, научно-практических конференций разного уровня по изучаемой проблеме	Обсуждение полученной информации, использование её в работе по созданию индивидуально-ориентированных моделей
3	Проведение диагностики	Проведение мониторинговых исследований	Проведение контрольно-измерительных тестов

18. Принимало ли образовательное учреждение участие в обсуждении хода эксперимента в российских СМИ, краевых, муниципальных? (перечислить издания, название статей, даты, по желанию приложить ксерокопии материалов). **нет**

19. Проводились ли совещания, семинары по теме инновационной работы (с указанием сроков и тем). Проведен семинар и методический совет по подготовке педагогов к инновационной деятельности по темам: **«Способы повышения мотивации учащихся»**

**(30.09.2019); «Как заинтересовать учащихся участвовать в волонтерском движении?»  
(13.12.2020г);**

20. В какой помощи нуждается ОУ для проведения инновационной работы?

21. Приложения:

- 1) Отчет участников инновационной площадки;
- 2) Планы работы с целевой аудиторией (3-9 класс по русскому языку и математике);
- 3) Положение о волонтерском отряде.

Директор МБОУ СОШ № 6

Т.В.Склярова