

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Пятигорска

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

 Т.В. Белоцерковская

«01» 09 2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №6 г

Т.В.Склярова

2023г



Годовой план

Психолого-педагогической работы педагога-психолога

МБОУ СОШ №6 г. Пятигорска

на 2023 – 2024 учебный год

педагог-психолог:

Василенко И. П.

Цели и задачи

Школьной психологической службы МБОУ СОШ №6.

Цели:

Создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения. создание психологической атмосферы, которая приспособливает педагогический процесс к реалиям жизни, изменяющимся условиям социальной среды и развивает активные адаптивные способности её субъектов: учителей и учащихся; психологическое сопровождение инновационных технологий.

Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Отслеживание динамики развития учащихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся реализации участников образовательной деятельности в рамках жизненного самоопределения.
4. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
5. Оптимизация социальной среды (родители, педагоги, сверстники), для создания условий сохранения и повышения уровня психологического здоровья учащихся.
6. Оптимизация учебной деятельности. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным и индивидуально личностным возможностям и потребностям учеников, а также успешному развитию и обучению детей, обладающих ярко выраженными особенностями в познавательной сфере, выработки индивидуального стиля эффективной познавательной деятельности в рамках учебного процесса;
7. Профилактика нарушений психологического здоровья. Создание социально-психологических условий для всестороннего развития познавательных возможностей школьников и повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоение знаний, познавательному развитию на групповых психологических занятиях.
8. Организация психологической помощи учащимся, имеющим существенные нарушения психологического здоровья (индивидуальная коррекционная работа).

Формы работы	Форма работы, инструментарий	Сроки, частота проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
1. Семинар с педагогами по вопросам организации процесса школьной адаптации. « Как преодолеть первые школьные трудности »	Подготовка и проведение психолого-педагогического семинара для педагогов	сентябрь	Психолог председ. МО.	Организовать работу по адаптации учащихся 1-х классов
2. Индивидуальные консультации с педагогами 1-х классов и с родителями.	Индивидуальные консультации	сентябрь, октябрь.	Психолог.	Преодоление трудностей адаптационного периода.
3. Групповые консультации родителей 1-х классов, родительские собрания.	Групповые консультации	сентябрь, октябрь, апрель	Психолог, кл. руковод.	Преодоление трудностей адаптационного периода.
4. Консультации по итогам адаптации с педагогами и администрацией.	Индивидуальные консультации	Ноябрь, декабрь.	Психолог.	Преодоление трудностей адаптационного периода.
5. Психолого-педагогический консилиум по параллели 1-х классов.	Подготовка аналитических справок для участия в школьном психолого-педагогическом консилиуме	Январь, Май	Психолог, завуч.	Наметить программу группового и индивидуального сопровождения
6. Семинар с педагогами 4-х по вопросам организации и методической подготовки к проведению психологического минимума.	Участие в работе ШМО	Октябрь.	Психолог, председ. МО.	Наметить мероприятия, которые будут проводиться в течение года
7. Индивидуальные консультации с педагогами и родителями 4-х классов.	Индивидуальные консультации	Октябрь, ноябрь, апрель.	Психолог.	Познакомить с особенностями развития учащихся 4-х классов.
8. Групповые консультации родителей 4-х классов, родительские собрания.	Групповые консультации	Ноябрь, апрель.	Психолог.	Познакомить с особенностями развития учащихся 4-х классов.

9. Психолого-педагогический консилиум для педагогов по параллели 4-х классов.	Подготовка аналитических справок для участия в школьном психолого-педагогического консилиуме	Апрель.	Психолог, завуч.	Выявление степени готовности к обучению в 5-ом классе
10. Консультации по результатам тестирования учащихся 2-х классов.	Индивидуальные консультации	Январь, февраль.	Психолог.	Познакомить с особенностями развития интеллектуальной сферы
11. Индивидуальные консультации (по запросам).	Индивидуальные консультации	В течение года	Психолог.	Разработка индивидуальных программ.
12. Консультации одарённых детей. Родителей, педагогов.	Индивидуальные консультации	В течение года.	Психолог.	Индивидуальные рекомендации.

1. Диагностика готовности детей к школьному обучению(1классы).	Индивид. диагностика Методика Керна-Йирасика	апрель, май, сентябрь	Психолог, кл. руководитель.	Анализ уровня подготовки детей 5 – 7лет к школьному обучению
4. Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене.	тест Амтхауэра (групповое обследование)	март	Психолог.	Выявление степени готовности к обучению в 5-ом классе
5. Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов.	Что мне нравится в школе», проективный рисунок (групповое обследование)	ноябрь	Психолог.	Определить уровень адаптации учащихся 1-х классов
6.Индивидуальная диагностика интеллектуального развития учащихся 1 классов	Набор авторских методик	Декабрь-февраль	Психолог.	Мониторинг интеллектуального развития первоклассников

<p>8. Индивидуальная углубленная диагностика развития личности и составление психологических карт учащихся с особыми потребностями:</p> <p>а) с отчетливой симптоматикой нервно-психического нездоровья;</p> <p>б) с симптоматикой глубокой школьной дезадаптации, «группы риска»;</p> <p>в) испытывающих наибольшие затруднения в обучении;</p> <p>г) одаренных.</p> <p>д) детей-инвалидов</p>	<p>1. Методика исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC)</p> <p>2. Каталог рисуночных методик К. Коха.</p> <p>3. Тест исследования личности Р. Б. Кэттелла и Р. В. Коаном.</p> <p>4. Метод портретных выборов Сонди</p> <p>5. Вопросник «Басса-Дарки»</p> <p>6. «Методика рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга</p> <p>7. Диагностика по тесту Торренса (одарённость).</p> <p>8. Тест умственных способностей Амтхоуэра</p> <p>9. Экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Психолог.</p>	<p>Установить контакт с родителями, выработать единые требования. Составление индивидуальных психологических карт учащихся с особыми потребностями. Подготовка заключений, рекомендаций, характеристик и направлений для дальнейшего обследования детей другими специалистами. Определить уровень социально-педагогической запущенности. Выявить одаренных учащихся</p>
<p>9. Диагностика интеллектуального развития учащихся 2-3х классов.</p>	<p>Групповое исследование (по запросу)</p>	<p>Октябрь декабрь</p>	<p>Психолог.</p>	<p>Мониторинг интеллектуального развития учащихся</p>
<p>10. Диагностика и развитие родительской компетенции в семьях учащихся (по запросу).</p>	<p>Анкетирование по Заваденко, «Кинетический рисунок семьи», Тест-опросник родительского отношения к детям</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Психолог.</p>	<p>Установить контакт с родителями, выработать единые требования. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся</p>
<p>11. Диагностика профессионально-личностных качеств учителя. (По запросу)</p>	<p>Самооценка профессиональных качеств педагога</p> <p>Диагностика стиля пед. общения</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Психолог.</p>	<p>Создание единой психолого-педагогической системы обучения, воспитания и развития ребёнка</p>

<p>1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми в 1-х, 4-х классах.</p> <p>2. Индивидуальные занятия (по результатам диагностики).</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми: а) "группа риска"; б) больными детьми; в) опекаемыми детьми; г) одарёнными детьми.</p> <p>4. Психогимнастика (2-е классы).</p> <p>5. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся.</p> <p>6. Занятия по коррекции интеллектуального и личностного развития первоклассников.</p>	<p>Авторские программы по материалам Битяновой, С.С. Столина, О.В. Карabanовой, Л.Н. Ефименковой, Р.В. Овчаровой, Л.Ф. Тихомировой, Л.В. Черемошкиной, Н.К. Винокуровой, Н.В. Самоукиной</p> <p>«Упр. по развитию мыслительных навыков» М.К. Акимова, В.Т. Козлова</p> <p>«Мой мир» Дубинская В.В., Баскакова З. Л.</p>	<p>С ноября по май.</p> <p>1 раз в неделю (в течение года).</p> <p>В течение года (1 раз в неделю).</p> <p>В течение года (1 раз в неделю). В течение года (по запросам).</p>	<p>Психолог.</p> <p>Психолог.</p> <p>Психолог.</p> <p>Психолог.</p> <p>Психолог.</p> <p>Психолог.</p>	<p>Повышение работоспособности, выработать умение контролировать эмоции.</p> <p>В зависимости от результатов диагностики</p> <p>В зависимости от результатов диагностики</p> <p>Формирование важнейших учебных действий, выработка умения контролировать свои эмоции.</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые занятия.</p> <p>Развитие у детей когнитивных умений и способностей.</p>
<p>1. Планирование работы психолога, разработка совместных планов с классными руководителями</p> <p>2. Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.</p> <p>3. Планирование диагностической работы и психокоррекционной.</p> <p>4. Подготовка данных для психологического консилиума в 1-х, 4-х классах.</p> <p>5. Составление и подбор методик для проведения диагностики.</p> <p>6. Подготовка материалов к аттестации учителей.</p>	<p>Работа с литературой и электронной библиотекой</p>	<p>сентябрь .</p> <p>В течение года.</p> <p>сентябрь , октябрь.</p> <p>Ноябрь, декабрь.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Психолог, кл. руководители.</p> <p>Психолог.</p> <p>Психолог.</p> <p>Психолог.</p> <p>Психолог.</p> <p>Психолог.</p>	<p>Составление совместного плана.</p> <p>Занесение данных в журнал.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Обработка материала.</p> <p>Составление плана и подбор методик.</p> <p>Подготовка материалов к аттестации</p>

<p>7. Составление развивающих и коррекционных программ:</p> <p>а) программа адаптации первоклассника;</p> <p>б) программа помощи детям с личностными и поведенческими проблемами;</p> <p>в) программа помощи детям с нарушением структуры самосознания (1-е классы).</p> <p>г) программа «Мои профессиональные намерения»</p> <p>8. Составление совместного плана с социальным педагогом.</p> <p>9. Работа над темой «Школа психологического комфорта»</p> <p>8. Подготовка итоговой документации по деятельности психологической службы в течение года.</p>		<p>Январь, февраль, март.</p> <p>В течение года.</p> <p>сентябрь октябрь</p> <p>В течение года.</p> <p>Июнь.</p>	<p>Психолог.</p> <p>Психолог. Соц. педагог</p> <p>Психолог.</p> <p>Психолог</p>	<p>учителей</p> <p>Разработать или доработать программы.</p> <p>Составление плана</p> <p>Выработать основные концепции.</p> <p>Подготовить итоговую документацию</p>
--	--	--	---	--