

Принято
Управляющим советом
Протокол №1 от 28.01.2016 г.



Утверждено
приказом № 193/1 от 16.09.2016 г.
Директор МБОУ СОШ №6
Т.В.Склярова

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с ОВЗ по индивидуальной адаптированной образовательной программе в условиях общеобразовательного класса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов №6 г.Пятигорска

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения детей с ОВЗ по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – Положение) регулирует организацию обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов.

1.2. Нормативно-правовое основание разработки и реализации индивидуальной образовательной программы:

- ФЗ- №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Устав МБОУ СОШ №6;
- заключения и рекомендации ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей).

1.3. Индивидуальная адаптированная образовательная программа является формой дифференциации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), разрабатывается и реализуется с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе его обучения, развития и воспитания.

1.4. Основными задачами индивидуальной адаптированной образовательной программы являются:

- учет образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обучающихся в условиях общеобразовательных классов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- проектирование содержания и объема знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам.

1.5. Образовательная программа ориентирована на индивидуализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса для следующих категорий обучающихся:

- детей с задержкой психического развития;
- детей с умственной отсталостью.

2. Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ

2.1. Индивидуальная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ разрабатывается на один учебный год.

2.2. Индивидуальная адаптированная образовательная программа согласуется с родителями (законными представителями) ребенка, при необходимости может быть согласована с председателем ПМПк и утверждается руководителем образовательной организации.

2.3. Структура и содержание индивидуальной адаптированной образовательной программы.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, носит комплексный характер и состоит из следующих разделов:

I. Титульный лист. На нем указывается наименование общеобразовательного учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

II. Пояснительная записка. Эта часть программы содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка; цель и задачи обучения; название примерных программ, на основе которых подготовлена индивидуальная адаптированная образовательная программа; обоснование варьирования при распределении количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, при изменении последовательности изучения тем и т.д.; цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный промежуток, сформулированные на основе данных ПМПк; в пояснительной записке также указывается специалист, ответственный за реализацию программы.

III. Индивидуальный учебный план (образовательный компонент). Учебный план раскрывает содержание образования (перечень учебных дисциплин) на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным предметам. Содержательное наполнение данного раздела фиксируется в рабочих программах по учебным предметам.

IV. Коррекционный блок (программа психолого-педагогического сопровождения). В данном разделе излагаются направления коррекционной работы с обучающимися, её приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, а также учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

V. Воспитательный блок. Он предполагает деятельность классного руководителя, педагога дополнительного образования, заместителя директора по ВР, способствующую личностному развитию и социализации детей с ОВЗ; кроме того, предусматривается работа с родителями, привлечение их к процессу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

VI. Основные требования к результатам реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы. Данные требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы, включают:

- требования к уровню подготовленности обучающегося, сформированных ключевых компетенций;
- показатели психического и психологического развития обучающегося.

Требования устанавливаются путем соотнесения целей и задач индивидуальной программы с её планируемыми результатами.

VII. Мониторинг реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы. Данный раздел предусматривает:

- систему промежуточного контроля успеваемости обучающегося;
- диагностику психического и психологического развития;
- участие ПМПк.

На основе мониторинга проводится оценка полноты и результативности реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы, при этом: формируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики; составляется заключение о реализации индивидуальной программы в целом

при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПк в конце учебного года; даются рекомендации по индивидуальному сопровождению обучающегося с ОВЗ на следующем этапе его обучения.

2.4. К индивидуальной адаптированной образовательной программе прикладывается расписание индивидуальных занятий по предметам учебного плана и занятий со специалистами; расписание также подлежит согласованию с родителями.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения.

3.1. Коррекционно-развивающая работа ведется синхронно с процессом обучения: на уроках по предметам учебного плана в условиях общеобразовательного класса; на индивидуальных и групповых занятиях по предметам учебного плана; на занятиях со специалистами системы психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основанием для разработки психолого-педагогического сопровождения служит заключение ПМПк.

3.3. Реализация психолого-педагогического сопровождения (коррекционного блока) осуществляется ПМПк. Деятельность ПМПк регламентируется локальным актом. Ответственным за разработку и реализацию психолого- педагогического сопровождения является председатель ПМПк.

4. Финансирование образовательного процесса на основе индивидуальной адаптированной образовательной программы.

4.1. Источником финансирования являются средства из регионального бюджета, направляемые в виде субвенций, средства местного бюджета.

4.2. Финансирование индивидуальных адаптированных образовательных программ, необходимое для обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса, осуществляется с учетом норматива.