

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 6  
357500, г. Пятигорск, ул. Университетская, 6, тел./факс 33-00-16, sch06.5gor@list.ru

**Обобщение опыта руководителя  
по теме «Интеллектуальное развитие школьников  
как один из факторов повышения качества образования»  
за 2021-2022 учебный год**

В настоящее время рост объема информации, динамичное развитие общества предъявляют к растущему поколению особые требования.

Учеными-социологами высказывается предположение, что многие дети, которые заканчивают школу в ближайшие годы, в будущей своей деятельности не раз поменяют свою профессию по различным причинам.

Актуальной становится концепция обучения в течение всей жизни. А чем выше интеллектуальное развитие человека, тем успешнее и эффективнее будет его дальнейшее обучение.

Поэтому интеллектуальное развитие учащихся можно считать одним из важных факторов повышения качества образования и, тем самым, подготовки детей к будущей учебной, научной, трудовой деятельности.

Отмечу, что сегодня мы будем говорить в основном о ментальном типе интеллекта и немного об эмоциональном.

Напомню, что под интеллектом понимается умственная способность организма, выражающаяся в умении решать различные задачи, справляться с проблемами, осуществлять познавательную деятельность, приспосабливаться к изменяющимся условиям среды и управлять ею.

В нашей школе ведется целенаправленная работа по интеллектуальному развитию школьников по следующим направлениям:

- диагностическая и корректирующая работа психолога школы с учащимися, их родителями, а также работа с педагогами по вопросам развития интеллектуальных способностей обучающихся;
- повышение квалификации учителей в области психологии, педагогики, методики,
- углубленное изучение предметов, профильное обучение,
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,
- активизация работы школьного научного общества, связь с ВУЗами,

- активное участие педагогов и школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах,
- реализация раздела «Школьный урок» программы воспитательной работы.

Диагностика осуществляется учителями-предметниками по результатам учебной и внеучебной деятельности, а также психологом школы по различным методикам.

Тесты по измерению уровня ментального интеллекта известны достаточно давно. Они подразделяются по возрастным группам и показывают развитие человека, соответствующее его возрасту.

На слайде в качестве примера приведен результат прохождения теста одним из семиклассников нашей школы.

Мы видим ярко выраженный вербальный интеллект и значительно менее выраженный математический и пространственный интеллект. Значение IQ равно 99, что является среднестатистическим результатом.

Но мало просто пройти тест и увидеть картинку, необходимо получить грамотные рекомендации.

Тщательное обследование учащихся проводится психологом школы в основном для учащихся 5, 7, 10 классов только с согласия родителей и требует больших временных затрат, что не дает возможности сделать эту работу массовой.

И тем не менее, многим родителям, педагогам помогают подробные рекомендации психолога после прохождения ребенком углубленной диагностики по разделам, представленным на слайде.

На педагогическом совете «Формирование понятийного логического мышления у школьников» рассматривались типичные ошибки родителей, которые могут привести к подавлению развития мышления. Например, родители пытаются убедить ребенка, что при изучении каких-то предметов «нечего понимать, их надо просто выучить», и послушный ребенок действительно все добросовестно заучивает. В этом случае использование памяти начинает значительно превалировать над мышлением, и мышление постепенно деградирует. Достаточно быстро снижается общая успеваемость, в том числе и по тем предметам, к изучению которых был избран неверный подход. И родители, и учащиеся должны понимать, что нет предметов, которые можно просто выучить.

Развитие интеллекта – сложный и многогранный процесс, в котором одну из важнейших ролей играет педагог.

Достижение высокого качества образования обеспечивается высоким уровнем компетентности педагогического коллектива.

В школе работают 53 педагога.

Из них – 1 заслуженный учитель РФ, 18 человек награждены ведомственными знаками отличия, 6 победителей ПНПО, 33 - имеют высшую квалификационную категорию.

В прошлом учебном году педагоги школы стали победителями и призерами таких профессиональных конкурсов, как:

- муниципальный этап конкурса «Учитель года России- 2021»,
- муниципальный этап краевого конкурса «Индивидуальная траектория профессионального самосовершенствования молодого педагога»,
- диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов,
- региональный конкурс «Лучший учитель основ православной культуры»,
- региональная интернет-олимпиада учителей биологии,
- дистанционная командная олимпиада учителей математики Ставропольского края,
- всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»,
- всероссийский конкурс «Русское слово» и другие.

Уважаемые коллеги. На слайде информация об учителях начальных классов выделена особо. Поясню, почему.

Как известно, интеллект и черты характера частично определяются наследственными факторами (у мальчиков при этом интеллект задается только материнскими генами, а у девочек материнскими и отцовскими поровну) и формируются в основном в младшем возрасте.

Если родители упустили первые пять лет жизни своего ребенка в плане интеллектуального развития, то восполнить упущенное очень трудно.

По мнению профессора Санкт-Петербургского университета нейролингвиста Татьяны Владимировны Черниговской поэтому «...именно в начальной школе должны работать самые лучшие учителя. Звезды! Это кардинально изменит жизнь этих детей».

Одну из своих важнейших задач учителя начальной школы, а затем и старшей, видят в том, чтобы ребенка нынешнего непростого поколения, который одновременно делает уроки и активно общается в социальных сетях, научить получать удовольствие от интеллектуального труда, от того, что выполнил задание, над которым пришлось долго и нелегко подумать. Ведь чем труднее задача, тем полезнее для мозга ее решение, тем больше образуется нейронных связей, тем «подвижнее» и производительнее становится мозг ребенка.

Во многом нашим учителям удастся мотивировать учащихся к учебе как в зоне ближайшего развития, так и в зоне творческой самостоятельности.

Качество знаний и результаты внешних мониторинговых исследований в начальной школе стабильно высокие.

Радуют нас и успехи учащихся 1-4 классов в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Так, только в прошлом учебном году они стали победителями и призерами:

- краевой метапредметной олимпиады для учащихся начальной школы,
- краевой олимпиады «Старт»,
- городской эколого-биологической олимпиады для обучающихся 3-5 классов,
- городского конкурса «Ученик года-2021»,
- краевой олимпиады «Созвездие».

Кроме того, учащиеся начальной школы заработали 237 дипломов победителей дистанционных олимпиад на платформах «Учи.Ру», «МетаШкола», «Яндекс».

Таким образом, в 5 класс дети приходят в основном хорошо подготовленными к дальнейшему обучению.

В работе по интеллектуальному развитию школьников приоритетную роль приобретает подготовка учителя в области психологии, методики. В прошлом учебном году 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания, повышения качества образования.

Учителя нашей школы используют различные технологии развития интеллектуального потенциала обучающихся (технология проблемного обучения, системно-деятельностного подхода, дифференцированного обучения, игровые технологии), но наиболее полно соответствует поставленным задачам технология развития критического мышления, целью которой является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и другие).

Подробно вопросы применения данной технологии разбирались на заседаниях школьных методических объединений.

Основа технологии – трехфазная структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Применяя эту технологию, учителя нашей школы используют совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь обобщить приобретенные знания и применить их на практике.

Учителя учат подростков пользоваться опорными логическими схемами для анализа содержания урока, параграфа. При этом отрабатываются операции мышления, улучшается понимание материала, осваиваются интеллектуальные операции структурирования и систематизации.

Методы и приемы, применяемые на уроках, представлены на следующем слайде.

Следующий аспект. Для наиболее мотивированных и подготовленных детей с 8 класса в школе формируются классы с углубленным изучением математики. Двудесятилетняя цель создания математических классов - научить детей учиться математике и учиться с помощью математики. Здесь учащиеся приобретают опыт системного мышления, умения видеть аналогии, взаимосвязи, логически мыслить и аргументировать свои высказывания.

На уровне среднего общего образования в этом учебном году были сформированы профильные классы естественно-научного профиля (с углубленным изучением математики, химии, биологии), гуманитарного профиля (с углубленным изучением русского языка, истории, права).

Причем при составлении учебного плана мы постарались по возможности сохранить традиционный набор предметов в обоих классах, потому что профессии будущего – это скорее профессии междисциплинарные, требующие широкой эрудиции, понимания общей картины мира. Мы не приветствуем подход к образованию с точки зрения «пригодится – не пригодится» и на родительских собраниях, в личных беседах стараемся убедить в ошибочности такого подхода родителей учащихся.

Немного остановлюсь на внеурочной деятельности.

С учетом рабочей программы воспитания интеллектуальное развитие реализуется через инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

В нашей школе этому способствует активизация деятельности школьного научного общества, а также сотрудничество с ВУЗами города.

Высокую оценку получили проекты учащихся, представленные на научно-практических конференциях различного уровня:

- «Мониторинг экологического состояния дендрофлоры Перкальского арборетума»,
- «Оценка экологического состояния природной среды Комсомольского парка»,
- «Пионер космонавтики – Юрий Васильевич Кондратюк»,
- кейс-проект «Инновационная городская структура электротранспорта»,
- краеведческий проект «Тайна «Домика Эльзы», разработка квест-экскурсии для старшеклассников «По мистическим местам города Пятигорска»,

В этом учебном году 11 учащихся школы стали участниками Программы «Уроки настоящего» в образовательном центре «Сириус», направленной на организацию сотрудничества и совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и научных лидеров страны.

Согласно исследованиям ученых, наиболее эффективное воздействие на развитие интеллектуальных способностей оказывает изучение языков, математики и... музыки.

Много лет под руководством учителя Естиной Ларисы Николаевны в школе работает разновозрастная математическая студия «Сигма+», участники которой готовятся к олимпиадам, изучают материал, выходящий за рамки программы.

В хоровой студии «Ручеек» под руководством Долдуровой Гоар Милиджановны занимаются более 120 человек. Занятия музыкой и пением способствуют накоплению ими эмоционального опыта, развивают аудиальный слух, позволяя оптимизировать устную и письменную речь.

Мы не исключаем из учебного плана изучение второго иностранного языка. Наряду с английским в школе изучаются немецкий, испанский и китайский языки. Углубленное изучение английского языка является приоритетным при организации дополнительных образовательных услуг.

Второй год в школе для учащихся 5-6 классов работает шахматный кружок, руководит которым кандидат в мастера спорта по шахматам Крепышева Ксения Андреевна.

Высокий развивающий эффект имеют подготовка и участие учащихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

В прошлом учебном году победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 14, призерами – 31 человек.

В региональном этапе принимали участие 25 человек, выполняя задания по 11 предметам.

Из них победителями регионального этапа и участниками заключительного стали: по экологии - ученица 11 класса Куликова Полина (учитель Маслобоева М.Л.), по математике (олимпиада имени Леонарда Эйлера) – ученик 8 класса Кочелов Степан (учитель Естина Л.Н.); призерами по литературе, ОБЖ, технологии, испанскому языку, физической культуре – стали 6 человек.

В 2021-2022 учебном году наши учащиеся стали победителями и призерами в таких олимпиадах, как:

- олимпиада СКФУ «45 параллель»,

- всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» Фонда наследия Менделеева,
- олимпиада МФТИ,
- Кавказская математическая олимпиада,
- олимпиада «Звезда»,
- Киберфест-2021,
- заключительный этап Евразийской лингвистической олимпиады,
- математический праздник в образовательном центре «Сириус»,
- краевой конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»,
- городской математический ЕГЭ-турнир и другие.

Кроме того, надо отметить еще 270 победителей дистанционных конкурсов и олимпиад – учащихся 5-11 классов.

В прошлом учебном году в образовательном центре «Сириус» по результатам конкурсного отбора трое наших учащихся прошли обучение в математической смене, одна – в литературной смене, а летом двое учащихся 7 и 8 класса поступили в лицей центра «Сириус», одна ученица 8 класса – в лицей при Высшей школе экономики.

В центре для одаренных детей «Поиск» в г.Ставрополе в прошлом учебном году четверо учеников школы обучались по математическому профилю, двое – по историческому.

Отдельно хотелось бы сказать о победителях и призерах регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Победители в номинациях «Графический дизайн» и «3D-моделирование» Лебедева Мария и Ким Иосиф принимали участие в заключительном этапе чемпионата в г.Якутске.

Показателем качества образования являются результаты внешних оценочных процедур: ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Не останавливаясь подробно на цифрах, скажу лишь, что уровень качества и обученности РПР и ВПР оптимальный.

Средний балл ОГЭ по русскому языку составляет 4,2, по математике – 3,5.

Средние баллы ЕГЭ по разным предметам в сравнении с всероссийскими и краевыми значениями приведены на слайде.

По русскому языку, истории, английскому языку, физике, химии результаты выше как краевых, так и всероссийских.

Вместе с тем, за этими благополучными цифрами есть и дети, у которых мыслительные навыки развиты слабее, оценки хуже, базовые умения по предметам сформированы недостаточно, да и желания учиться уже практически нет.

Традиционно для таких детей учителями школы проводятся дополнительные занятия и консультации.

Кроме того, с целью помочь им подняться на более высокую ступеньку интеллектуального развития мы открыли инновационную площадку «Интеллектуальное волонтерство как один из элементов повышения качества образования». Учителями-участниками площадки разработаны методические материалы по русскому языку и математике для учащихся 4-8 классов, определены целевые группы волонтеров и тех, кто нуждается в помощи. Волонтеры – учащиеся старших классов или более успешные одноклассники – получают от этой работы не менее важные результаты как в образовательном, так и в воспитательном плане.

Говоря об интеллектуальном развитии, нельзя обойти стороной и такой вопрос. Только ли от значения коэффициента IQ зависит жизненный успех человека?

Конечно, нет. Не менее (а иногда и более) важную роль играет коэффициент эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект – это группа ментальных способностей, которые участвуют в осознании и понимании собственных эмоций и эмоций окружающих. Он включает в себя самосознание и контроль, настойчивость, энтузиазм и мотивацию, эмпатию, социальную адаптивность. Развитию эмоционального интеллекта детей способствует весь уклад жизни (дома, в школе, в социуме), а также изучение таких предметов, как литература, история, занятия в театральной студии, участие в командных проектах, участие в детских общественных организациях.

В нашей школе целенаправленная работа по развитию эмоционального интеллекта младших школьников ведется на занятиях по психогимнастике, которые проводит психолог школы Василенко И.П. Комплекс специальных игр, этюдов, упражнений снимает тревожные состояния, развивает и корректирует познавательную и эмоционально-личностную стороны психики.

Развитию у школьников эффективной коммуникации, мотивации к личностному росту способствует участие в клубе «Лидер», которым руководит педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Евстюничева Софья Павловна.

Опыт социальной адаптации, командной работы учащиеся приобретают, участвуя в мероприятиях «Российского движения школьников», «Союза молодежи Ставрополья», движения «Юнармия», участвуя в детской лиге КВН.

В сентябре наша команда принимала участие в Финале детской Всероссийской Юниор-лиги КВН, Международного фестиваля детских команд КВН, в котором участвовало более 100 команд. В результате команда стала бронзовым призером и ее пригласили в телевизионный проект «Детский КВН», который будет впервые выходить на первом канале.

Традиционными стали встречи учащихся с победителем общероссийского конкурса «Лидеры России», доктором экономических наук, профессором, выпускником нашей школы Олегом Игоревичем Калининским. В рамках проекта «Моя родная школа» он говорил со старшеклассниками о важных составляющих жизненного успеха: предметной компетентности, необходимости работать над собой, учиться понимать эмоции свои и чужие и управлять ими, умении работать в команде и готовности учиться всю жизнь.

Что же мы, учителя, можем считать критерием успешности нашей работы по интеллектуальному развитию обучающихся?

Наверное, беспроблемную адаптацию и высокие достижения наших выпускников на следующем жизненном этапе: обучение в ВУЗе, колледже, на работе, службе в армии.

Мы ждем этих достижений, гордимся ими, ради них и работаем.

Ведь именно от них, от нынешних выпускников, от тех, кто выйдет из стен школы завтра, через 5 или 10 лет, зависит будущее России, её сила, конкурентоспособность, уровень научно-технического прорыва, формирование системы ценностей и приоритетов развития общества.

А сейчас мы предлагаем вам пройти на уроки, внеурочные занятия, мастер-классы. Надеюсь, вы обратите внимание на все формы работы по интеллектуальному развитию учащихся, о которых здесь говорилось.