

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 г. Пятигорска  
357500, г. Пятигорск, ул. Университетская, 6, тел. 33-00-16

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №6  
В.С. Складорова  
2022г.



Согласовано  
Зам. директора по ВР  
Т.В. Белоцерковская  
« 31 » 03 2022г.

**Программа внеурочной деятельности «Азбука нравственности»  
(духовно-нравственное направление).**

Срок реализации: 4 года  
Рассчитана: на детей школьного возраста 7-9 лет

Составила:  
Боброва Валентина Викторовна

г. Пятигорск, 2022г.

## 1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа факультативного курса духовно-нравственной направленности «Азбука нравственности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы Э.Козлова, В. Петровой, И.Хомяковой «Азбука нравственности» Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Программа рассчитана на четыре года обучения.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

### **Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

### **Предметные**

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии,
4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:*

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

### **Личностные**

*У выпускника будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Метапредметные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностическую таблицу «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Модуль 1 Правила поведения в школе ( 5 ч.)

Модуль 2 О добром и вежливом обращении к людям ( 8 ч.)

Модуль 3 Как стать трудолюбивым ( 6 ч.)

Модуль 4 Правила аккуратности и опрятности ( 7 ч.)

Модуль 5 Правила культуры поведения на улице и дома ( 2 ч.)  
Модуль 6 Школьный этикет ( 2 ч.)  
Экскурсии ( 3 ч)

## **2 КЛАСС**

Модуль 1 Школьный этикет ( 7 ч.)  
Модуль 2 Правила общения ( 13 ч.)  
Модуль 3 О трудолюбии. Культура внешнего вида ( 5 ч.)  
Модуль 4 Внешкольный этикет ( 7 ч.)  
Экскурсии ( 2 ч)

## **3 КЛАСС**

Модуль 1 Культура общения ( 7 ч.)  
Модуль 2 Самовоспитание ( 7 ч.)  
Модуль 3 Общечеловеческие нормы нравственности ( 11 ч.)  
Модуль 4 Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя? ( 7 ч.)  
Экскурсии ( 2 ч)

## **4 КЛАСС**

Модуль 1 Культура общения ( 7 ч.)  
Модуль 2 Самовоспитание ( 7 ч.)  
Модуль 3 Общечеловеческие нормы нравственности ( 12 ч.)  
Модуль 4 Искусство и нравственность ( 8 ч.)

### Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ урока	Разделы	Тема	Планируемые виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Правила поведения в школе ( 5 ч.)</b>	<b>Правила поведения на уроке и на перемене</b>	<p><b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Предметные</b> Уметь различать понятия «урок» и «перемена». Знать правила поведения на уроке и на перемене. Уметь вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друг друга, не допускать порчи одежды, действовать организованно. Умение вести себя за столом. Основные правила поведения за столом. Правила пользования столовым прибором, салфеткой. Знать, что книга – главное сокровище библиотеки. Уметь бережно обращаться с книгой. Правила работы в библиотеке. Процесс создания и лечения книги. Знакомство с понятием «школьный двор»? Для чего он предназначен? Как вести себя на школьном дворе?</p>	1
2		<b>Правила поведения в гардеробе («раздевалке»)</b>		1
3		<b>Правила поведения в столовой</b>		1
4		<b>Правила поведения в библиотеке</b>		1
5		<b>Правила поведения на школьном дворе</b>		1

			<p>Правила игры. Знакомство с мероприятиями по уборке и озеленению школьного двора. Умение вести себя во дворе во время прогулок, игр, спортивных соревнований. <b>Метапредметные</b> Рассказывать о правилах поведения на уроке, перемене, в столовой, на улице и применять эти правила в жизненных ситуациях.</p>	
6	<b>О добром и вежливом обращении к людям ( 8 ч.)</b>	<b>Что такое «добро» и «зло»</b>	<p><b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Предметные</b> Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами «хорошо» и «плохо»). Диспут «Чей герой лучше»? Роль смеха. Умение понимать специфику нравственных явлений, понимать, что эти явления делятся на две противоположные категории – «добро» и «зло», выступают как действия людей, как мотивы этих действий (действие направлено на пользу людям или, наоборот, во вред). Умение нести ответственность за свои действия и поступки. Уметь</p>	1
7		<b>«Волшебные» (добрые) слова</b>		1
8		<b>«Дерево вежливости»</b>		1
9		<b>Добрые и недобрые дела</b>		1
10		Доброта, хитрость, злость.		1
11		<b>Ты и твои друзья</b>		1
12		<b>Помни о других – ты не один на свете</b>		1
13		Экскурсия в автогородок		1

			<p>употреблять в речи «волшебные» слова и с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли. Составление словаря добрых слов. Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества.</p> <p>Объяснять, что мы понимаем под формой общения. Уметь обобщать различные жизненные ситуации, формировать нормы и правила поведения. Уметь устанавливать взаимосвязь нравственных качеств с определёнными ситуациями из жизни. Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми.</p> <p>Умение выделять нравственные явления, анализировать их, сравнивать, оценивать, переносить на себя.</p> <p>Раскрытие смысла понятия «помнить о других». Готовить детей к восприятию чужой точки зрения.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Уметь объяснить значение вежливых слов, нравственных понятий «добро» и «зло» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Уметь объяснить значение нравственных понятий «добрые дела» и «недобрые дела», доброта, хитрость, злость и обосновывать своё мнение.</p> <p>Уметь анализировать вместе с учителем прочитанное, разбираться в поступках героев, объяснять причину</p>	
--	--	--	--	--

			того или иного решения, выносить нравственную оценку поступку героя и дать её обоснование. Ответчать на вопросы: Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом? Как твоё действие отразится на других? Почему надо беречь своих родителей? Уметь обосновать своё мнение.	
14	<b>Как стать трудолюбивым ( 6 ч.)</b>	<b>«Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе)</b>	<b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	1
15		Предания, пословицы и поговорки о знаниях.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	1
16		<b>Как быть прилежным и старательным</b>	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	1
17		<b>Наш труд в классе</b>	Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1
18		Литературные герои на которых мы хотим быть похожи.	Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание того, какое значение имеет для человека учение.	1
19		<b>Мой ежедневный труд дома ( фотоотчёт).</b>	<b>Предметные</b> Умение составлять маленький план – свой собственный распорядок дня. Это первый этап по формированию самоконтроля. Ежедневный самоконтроль – залог будущего успеха. Какую роль играет образование в жизни людей? Раскрыть смысл пословицы «Век живи – век учись».	1
			<b>Метапредметные</b>	

			<p>Раскрывать смысл понятий «трудолюбие, дисциплина, обязательность, терпение, внимательность, старательность» и уметь обосновать своё мнение.</p> <p>Ответчать на вопросы: Какое значение имеет выражение «прилежный, старательный ученик»?</p> <p>Почему мы даём положительную оценку этим качествам человека?</p> <p>Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным?</p> <p>Уметь обосновать своё мнение.</p>	
20	<b>Правила аккуратности и опрятности ( 7 ч.)</b>	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	1
21		Инсценирование сказки « Мойдодыр».		1
22		<b>Каждой вещи – своё место</b>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	1
23		<b>Умей ценить время – своё и чужое</b>	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	1
24		Просмотр фильма «Сказка о потерянном времени»	Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1
25		Обсуждение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»	<b>Предметные</b> Умение указывать своим внешним видом уважение не только к себе, но и к другим людям, т. к. чистота – друг опрятности, красоты и здоровья.	1
26		Распорядок дня.	Умение быть аккуратным не только через отношение к личным вещам, но и соблюдением определённых правил поведения в общении с людьми. Осмысление соответствующих понятий через конкретные представления. Через отношение ко времени – своему	

			и чужому – умение понять и своё отношение к другим людям. <b>Метапредметные</b> Отвечать на вопросы :Что означает культура внешнего вида и культуры? Почему внешний вид не только твоё личное дело? Что значит «ценить время»? Уметь обосновать своё мнение.	
27	<b>Правила культуры поведения на улице и дома ( 2 ч.)</b>	<b>Как вести себя дома и на улице?</b>	<b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	1
28		Составление правил поведения.		1
29	<b>Школьный этикет ( 2 ч.)</b>	<b>Как приветствовать людей и знакомиться с ними ( урок-игра).</b>	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1
30		Краткий справочник «Правила этикета» (составитель Л. Васильева – Гангнус) Формы знакомства и приветствия за столом ( урок-игра).	<b>Предметные</b> Умение осмысливать собственные поступки и действия на конкретных примерах поведения на улице и дома. Умение пользоваться внешними правилами знакомства и приветствия, т. к. они являются простым упражнением приучения к существующим порядкам и традициям, являются элементарными правилами культуры поведения. Уметь обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» и «вы», самопредставление младших старшим, на доброжелательность, улыбку,	1
31-33	<b><u>Экскурсии в кукольный театр, картинную галерею, краеведческий музей.</u></b>			3

			<p>умение чётко назвать себя.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Выучить правила поведения и применять их в жизни:</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Правила поведения дома.</p> <p>Твой подъезд, твой двор.</p> <p>Ты идёшь гулять.</p> <p>Отвечать на вопросы:</p> <p>Этикет – что это такое?</p> <p>Зачем он нужен младшему школьнику?</p> <p>Уметь обосновать своё мнение</p>	
--	--	--	--	--

### Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ урока	Разделы	Тема	Планируемые виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Школьный этикет (7 ч.)</b>	Что такое школьная дисциплина	<p><b>Личностные</b></p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p> <p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p>Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p><i>Знать:</i> требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;</p> <p>заповеди и правила этикета;</p>	1
2		Люби книгу		1
3		Выставка любимых книг.		1
4		Рассказ о любимом книжном персонаже.		1
5		Твоя школа ( устное сочинение)		1
6		Твой класс ( устное сочинение).		1
7		Соблюдение чистоты и порядка.		1

			<p>составлять высказывание о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии;  познакомиться с понятием « афоризмы».</p> <p>Уметь:исполнять заповеди;  соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;  выполнять общение;  написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.</p> <p><b>Метапредметные</b>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
8	<b>Правила общения ( 13 ч.)</b>	Внимательность к окружающим.	<b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	1
9		Обязательность, дал слово - держи его ( устное сочинение).	Знание основных моральных норм и	1
10		Как ты разговариваешь с товарищами ( устное		1

		сочинение)	ориентация на их выполнение.	
11		Доброжелательность в общении (устное сочинение).	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	1
12		Поступки твои и других (их оценка).	Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1
13		«Как я могу повлиять на поступки других людей»	<b>Предметные</b> <i>Знать:</i> требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями;	1
14		Анализ произведения В. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо» (оценка поступков).	заповеди и правила этикета; составлять высказывание о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии;	1
15		Правдивость, честность (устное сочинение).	познакомиться с понятием «афоризмы».	1
16		Способ «убеждение».	Уметь: исполнять заповеди;	1
17		Вредные советы Г. Остера	соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;	1
18		«Легко любить все человечество. Соседа любить сумей»	выполнять общение; написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.	1
19		«Любовь и дружба – что это?»		1
20		«Отношения с родителями» Составление памятки: <b>«Правила заботливого отношения к родителям»</b>	<b>Метапредметные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и	1

			позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
21	<b>О трудолюбии. Культура внешнего вида (5 ч.)</b>	Правило «Учусь все делать сам».	<b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1
22		Помогаю другим своим трудом дома и в школе( устное сочинение).		1
23		Что значит быть бережливым? ( Устное сочинение)		1
24		Как ты выполняешь правила личной гигиены ( устное сочинение).		1
25		Одежду нужно беречь.	<b>Предметные</b> Знать: требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями; заповеди и правила этикета; составлять высказывание о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии; познакомиться с понятием « афоризмы». Уметь:исполнять заповеди; соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице; выполнять общение; написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки. <b>Метапредметные</b> Уметь различать нравственные понятия	1

			<p>« добро и зло» и обосновывать своё мнение. Понимать «Что значит быть бережливым?» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
53-54	<b>Внешкольный этикет (7 ч.)</b>	Правила поведения в кино.	<p><b>Личностные</b></p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p> <p>Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p>Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p>Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>Знать: требования этикета к устному и письменному приглашению и общению</p>	1
55-56		Правила поведения в театре.		1
57-58		Правила поведения в музее.		1
59-60		Правила поведения на выставке.		1
61-62		Меня пригласили на день рождения ( урок-игра).		1
63-64		Бережное отношение к природе.		1
65-66		Чему нас научили уроки нравственности ( устное сочинение)		1
67-70	<b>Экскурсии (2ч.)</b>	Экскурсии ( в театр, планетарий)	2	

			<p>с гостями; заповеди и правила этикета; составлять высказывание о доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим, высокомерии; познакомиться с понятием « афоризмы». Уметь:исполнять заповеди; соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице; выполнять общение; написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.</p> <p><b>Метапредметные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
--	--	--	---	--

## Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ урока	Разделы	Тема	Планируемые виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Культура общения ( 7 ч.)</b>	Этикет разговора. Умение знакомиться со сверстниками и взрослыми. Недопустимость обидных действий знакомящихся.	<b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им. <b>Предметные</b> Знать:ранее изученные заповеди и афоризмы; каким должен быть воспитанный человек; требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону; краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений; пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности; правила вежливого отказа, несогласия; как обращаться к разным людям. <b>Уметь:</b> соблюдать правила вежливости и красивых манер; на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;	1
2		Обращение к разным людям. Волшебные слова, правила приличия- что это такое?		1
3		Вежливый отказ, несогласие. Требования к поведению, тон и формы обращения к товарищам, родным, близким людям.		1
4		Этикетные ситуации. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика.		1
5		Афоризмы. Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим		1
6		Разговор по телефону. Волшебные слова, правила приличия - что это такое?		1
7		Играем роль воспитанного человека.		1

			<p>уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета; уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним; проявлять тактичность и доброжелательность в общении; быть сострадательными к чужому горю; не обижать животных и птиц; различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию; проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.</p> <p><b>Метапредметные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
8	<b>Самовоспитание</b>	Что значит быть вежливым?	<b>Личностные</b>	1

	( 7 ч.)	Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	
9		Мои достоинства и недостатки. Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1
10		Уроки самокритики.		1
11		Большое значение маленьких радостей. Тон и стиль речи в общении и поведении.	<b>Предметные</b> Знать:ранее изученные заповеди и афоризмы;	1
12		О хороших и дурных привычках. Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика	каким должен быть воспитанный человек; требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону; краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений; половицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;	1
13		Уроки самокритики.	правила вежливого отказа, несогласия; как обращаться к разным людям.	1
14		Афоризмы о самовоспитании.	Уметь:соблюдать правила вежливости и красивых манер; на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля; уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета; уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним; проявлять тактичность и доброжелательность в общении; быть сострадательными к чужому горю; не обижать животных и птиц;	1

			<p>различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию; проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.</p> <p><b>Метапредметные</b>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
15	<b>Общечеловеческие нормы нравственности ( 11 ч.)</b>	Заповеди: как мы их исполняем. Вежливость как личное качество в общении. Уважение мнения других.	<b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	1
16		О сострадании и жестокосердии. Основные правила вежливости в жизни Что значит быть заботливым	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	1
17		Лгать нельзя, но если...? Понятия «честность» и «правдивость» как основа	Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1

		нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.	<p><b>Предметные</b>  Знать: ранее изученные заповеди и афоризмы;  каким должен быть воспитанный человек;  требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;  краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений;  пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;  правила вежливого отказа, несогласия; как обращаться к разным людям.  Уметь: соблюдать правила вежливости и красивых манер;  на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;  уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;  уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;  проявлять тактичность и доброжелательность в общении;  быть сострадательными к чужому горю;  не обижать животных и птиц;  различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию;  проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.</p> <p><b>Метапредметные</b>  Осуществлять поиск необходимой</p>	
18		Смысл поступка. Чтение литературных произведений . Н. Носов « Огурцы». М. Зощенко « Через 30 лет».		1
19		Всегда ли богатство - счастье? Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим		1
20		Спешите делать добро.		1
21		Как встретить и отметить праздник. Подарки к торжествам и праздникам. Правила поведения в гостях.		1
22-23		Изготовление подарков ветеранам.		2
24-25		Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Умение самостоятельно оценивать и контролировать свои поступки, оценивать и исправлять слабые стороны в своем поведении	2	

			<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
26	<b>Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя? ( 7 ч.)</b>	«Как сердцу высказать себя?» Сдержанность и скромность в общении как правила культуры нравственного поведения	<b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	1
27		В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Разыгрывание ситуаций. Понятия «честность» и «правдивость» как основа нравственного поведения человека, его нравственные важнейшие качества.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1
28		«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». Понятие «Справедливость», его смысл и содержание, связь с общими делами и поступками. Поступки справедливые и несправедливые, их характеристика	<b>Предметные</b> Знать: ранее изученные заповеди и афоризмы; каким должен быть воспитанный человек; требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;	1
29		«Думай хорошо - и мысли	краткое содержание прочитанных на	1

30		созревают в добрые поступки». Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений; пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности; правила вежливого отказа, несогласия; как обращаться к разным людям.	
31		Афоризмы. Значение взаимопомощи и ее мотивация. Важность бескорыстного отношения к окружающим.	Уметь:соблюдать правила вежливости и красивых манер;	1
32		Чему мы научились на уроках этики. Развитие навыков поведения, как навыков общения	на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля; уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;	1
33-34		Экскурсии.	уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним; проявлять тактичность и доброжелательность в общении; быть сочувствующими к чужому горю; не обижать животных и птиц; различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию; проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках. <b>Метапредметные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Строить сообщения в устной и	2

			<p>письменной форме.          Формулировать собственное мнение и позицию.          Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
--	--	--	--	--

### Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ урока	Разделы	Тема	Планируемые виды деятельности	Кол-во часов
1	<b>Культура общения (7 ч.)</b>	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	<p><b>Личностные</b>            Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.            Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.            Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.            Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Предметные</b>            Знать: правила этики и культуры речи; требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного; об источниках наших нравственных знаний;            о совести как основе нравственности; заветы предков. «Поучение»            В.Мономаха;            стихотворения о родине (на выбор); афоризмы;</p>	1
2		Культура общения в современной семье.		1
3		О терпимости к ближним.		1
4		Прощение Читают притчу «Прощение»		1
5		Культура спора.		1
6		Этикетные ситуации.		1
7		В мире мудрых мыслей.		1

			<p>о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.</p> <p>Уметь: различать хорошие и плохие поступки;</p> <p>воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;</p> <p>уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;</p> <p>исполнять заповеди;</p> <p>давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	
8	<b>Самовоспитание (7 ч.)</b>	«Познай самого себя». Тестирование.	<b>Личностные</b>	1
9		<b>Самовоспитание</b>	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	1
10		Определение цели и составление плана		1

		самовоспитания на неделю.	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им. <b>Предметные</b> Знать: правила этики и культуры речи; требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного; об источниках наших нравственных знаний; о совести как основе нравственности; заветы предков. «Поучение» В.Мономаха; стихотворения о родине (на выбор); афоризмы; о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков. Уметь: различать хорошие и плохие поступки; воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках; уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим; исполнять заповеди; давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. <b>Метапредметные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,	
11		Как я работаю над собой.		1
12		О терпении.		1
13		Конец каждого дела обдумай перед началом.		1
14		«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1	

			справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
15	<b>Общечеловеческие нормы нравственности ( 12 ч)</b>	Об источниках наших нравственных знаний.	<b>Личностные</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1	
16		Совесть - основа нравственности.		1	
17		«Чем ты сильнее, тем будь добрее».		1	
18		«Досадно мне, что слово честь забыто».		1	
19		Заветы предков.		1	
20		Россияне о любви к Родине.		1	
21		Маленькие герои большой войны. Урок Мужества. Презентация, просмотр видеофильмов		<b>Предметные</b> Знать: правила этики и культуры речи; требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного; об источниках наших нравственных знаний;	1
22		«Кто такой герой?» Что такое героизм? Как он проявляется?		о совести как основе нравственности; заветы предков. «Поучение» В.Мономаха;	1
23		Твоя малая родина.		стихотворения о родине (на выбор);	1
24		«Мой первый друг, мой друг бесценный».		афоризмы; о пользе терпения, выдержки, умения	1

25		Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	предвидеть последствие своих поступков.	1
26		«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	<p>Уметь: различать хорошие и плохие поступки;</p> <p>воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках;</p> <p>уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим;</p> <p>исполнять заповеди;</p> <p>давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	1
27	<b>Искусство и нравственность ( 8 ч.)</b>	Нравственное содержание древних мифов.	<b>Личностные</b>	1
28		За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Знание основных моральных норм и	1

29		Положительные герои в былинах и сказках.	ориентация на их выполнение.	1
30		Отрицательные герои в литературных произведениях.	Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	1
31		«Зло, как и добро, имеет своих героев».	Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	1
32		Искусство и нравственность.	Предметные	1
33		«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	<i>Знать</i> : правила этики и культуры речи; требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного; об источниках наших нравственных знаний;	1
34		Обзор курса этикета.	о совести как основе нравственности; заветы предков. «Поучение» В.Мономаха; стихотворения о родине (на выбор); афоризмы; о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков. <i>Уметь</i> : различать хорошие и плохие поступки; воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках; уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим; исполнять заповеди; давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.	1
			<b>Метапредметные</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,	

			цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
--	--	--	---	--

#### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

